

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Beskrivelse af praktikstedet:	Tilbuddet for Særforanstaltninger - Sødisebakke
Institutionens navn:	Afdelinger: Tårnly, Tårnbo, Løvhøj,
Adresse:	Adresse: Havndalvej 7-9
Postnr. og By:	Postnr. og By: 9550 Mariager
Tlf.nr.:	92438196
Institutionens E-mail:	www.sodisebakke.rn.dk
Hjemmeside adr.:	Særforanstaltninger - Sødisebakke
Institutionsleder:	Benni Jørgensen, tlf.: 20 63 33 21
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Benni Jørgensen, tlf.: 20 63 33 21
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Regional

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Tilbuddet for Særforanstaltninger er godkendt til ophold jf. servicelovens §107 og §108.</p> <p>Kommunalbestyrelsen kan tilbyde midlertidigt ophold i boformer til personer, som på grundlag af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer har behov for det.</p> <p>Tilbuddet er målrettet voksne borgere med udviklingshandicap, som samtidig er kendetegnet ved at have yderligere problemstillinger fx massiv problemskabende adfærd, udadreagerende adfærd, opmærksomhedsforstyrrelser og udviklingsforstyrrelser.</p> <p>Tilbuddet rummer en individuel skærmende indsats med fokus på at skabe en daglig struktur, aktiviteter og beskæftigelse for en målgruppe af borgere, hvor der er behov for en helt særlig pædagogisk indsats - en særforanstaltning. Kerneopgaven løses med afsæt i borgerens individuelle handleplan efter Servicelovens §141. Tilbuddet har i alt 14 beboere, hvoraf de ca. 50% er domsanbragte.</p> <p>De personalemæssige behov afspejles så vidt muligt i beboernes behov for støtte, og er generelt høj. Flere af beboerne har behov for 1 til 1 støtte, specielt ift. Bestemte situationer/tidsrum om dagen. Om natten er der vågen nattevagt. Normalen er en nattevagt på hvert afsnit. Men der kan være specielle årsager som grundlag til ekstra bemanning i dag, aften og nattetimer.</p> <p>Målgruppen har behov væsentlig støtte i dags- og aftentimer.</p> <p>Personalet arbejder ikke døgnvagter, men skiftende mellem dag og aften samt lange eller mellemvagter. Der er i planen også mulighed for lange vagter af 12 eller 16 timer. Der er nedsat hviletid (lokalaf tale). Der arbejdes ud fra vejledende grundrul over 8 uger med vagter hver anden weekend.</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Vi arbejder efter servicelovens paragraf §107 og §108.</p> <p>Serviceloven §107: Kommunalbestyrelsen kan tilbyde midlertidigt ophold i boformer til personer, som på grund af betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne eller særlige sociale problemer har behov for det.</p>

Serviceoven §108: Kommunalbestyrelsen skal tilbyde ophold i boformer, der er egnet til længerevarende ophold, til personer, som på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har behov for omfattende hjælp til almindelige, daglige funktioner eller pleje, omsorg eller behandling, og som ikke kan få dækket disse behov på anden vis.

Sødisbakke arbejder efter Speciaalsektorens fælles mission, vision og værdier.

- **Mission**

Vi vil medvirke til, at hvert enkelt menneske, der benytter vores tilbud, får de bedst mulige vilkår for at mestre sin egen tilværelse.

I Speciaalsektoren er det vores mission at arbejde for, at mennesker med svære fysiske og psykiske funktionsnedsættelser og/eller sociale problemer får mulighed for at leve et så selvstændigt liv som muligt.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte menneskes forudsætninger og behov, ressourcer og muligheder.

Vi skaber sammenhængende og udviklende forløb, og vi har fokus på at gøre det, der giver størst mulig værdi og livsmestring for den enkelte.

Vi tror på, at trivsel og livskvalitet hænger sammen med muligheden for at udfolde sit potentiale og at blive set og værdsat for det, man kan.

- **Vision**

Vi vil være kommunernes fortrukne samarbejdspartner og leverandør af specialiserede ydelser.

I Speciaalsektoren er det en central målsætning, at vi imødekommer kommunernes efterspørgsel og behov, og at vi samarbejder med kommunerne om at skabe de rette tilbud til borgerne.

Vi lægger vægt på, at kommunerne, får målrettede tilbud af høj faglig kvalitet og med størst muligt udbytte til gavn for borgerne.

	<p>Vi har fokus på gennemsigtighed og tydelige sammenhænge mellem borgerens behov, den indsats der ydes, og den pris der betales.</p> <p>Vi prioriterer klare aftaler for samarbejdet og løbende opfølgning på målene for den enkelte borger.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Fælles for alle beboerne på tilbuddet er, at de har betydelig, varigt nedsat fysisk og/eller psykisk samt social funktionsevne.</p> <p>Derudover har flertallet af beboerne psykiatriske problemstillinger og/eller personlighedsforstyrrelser, adfærdsforstyrrelser og karakterafvigelse. Blandt flere tillægsdiagnoser, hos beboerne i tilbuddet, kan nævnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skizofreni • Paranoid skizofreni • Cerebral Parese • ADHD • Atypisk Autisme • Bipolar • Epilepsi <p>Beboerne kan have udadreagerende adfærd både verbalt samt nonverbalt. Beboerne er udviklingshandicappede, hvilket er defineret som dårlige intellektuelle og kognitive evner og samt dårlig social tilpasning, opstået før 18-årsalderen. Det skyldes mange forskellige årsager såvel før (f.eks. misbrug under graviditet), under (f.eks. for tidligt født) og efter fødslen (f.eks. sygdom, misbrug herunder alkohol/rusmidler og omsorgssvigt).</p>
<p>Tilgange og metoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til</p>	<p>På Tilbuddet for Særforanstaltninger arbejder vi overordnet med følgende metoder og tilgange:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gentle Teaching • Low arousal

uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<ul style="list-style-type: none"> • Neuropædagogik <p>Læs mere om vores tilgange og metoder i Særforanstaltningers metodemappe, som du finder på praktikportalen.</p> <p>Derudover arbejder vi i overensstemmelse med Region Nordjyllands ITOP-værdier.</p> <p>ITOP er en forkortelse for fire værdier, der bruges som et værdisæt i Region Nordjylland: Indflydelse, Tillid, Ordentlighed og Professionalisme. Disse værdier danner grundlaget for regionens personalepolitikker og er en del af regionens vision og strategi.</p> <p>ITOP-værdierne betyder konkret:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indflydelse: At skabe dialog og samarbejde, tage fælles ansvar og aktivt arbejde for åbenhed. • Tillid: At udvise og indgyde tillid, både internt og i forhold til borgere og samarbejdspartnere, samt at have gensidig tillid på alle niveauer. • Ordentlighed: At være til at stole på, gøre det man siger, udvise gensidig respekt og være ordentlig i sin adfærd. • Professionalisme: At være professionel og levere høj faglighed og kvalitet i opgaveløsningen.
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	SOSU-assistenter, pædagoger, omsorgsmedhjælpere, Pædagogiske Assistenter, Ergoterapeuter.
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Fysioterapeut, Ergoterapeut, SOSU Assistenter, Pædagogiske assistenter, læger, Laboranter, Epilepsihospital, Sygeplejerske, Psykiater, Tandlæger (special), Psykomotoriske terapeuter, Fodterapeuter, Frisør, musikterapeut, myndigheder, kriminalforsorgen, værger, statsadvokater.

<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Det er en fordel, hvis den studerende har egen bil til rådighed, men der er også mulighed for at tage med offentlig transport. Den studerende forventes at arbejde skiftende vagter, hvor der også er mulighed for at aftale arbejde med nedsat hviletid, samt lange vagter af 12 eller 16 timers varighed.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	<p>Der vil være forskel på arbejdsformål jf. hvilken praktik, der er tale om. Dette tilpasses den enkelte studerende jf. uddannelsen.</p>

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,

Det er vidt forskelligt, hvordan der kommunikeres med den enkelte borger, både af respekt for menneskets egenart, men også forudsat deres individuelle evne og måde at kommunikere på. Grundlæggende ønsker vi, at beboerne skal føle sig forstået. Derfor lægger vi stor vægt på kommunikation. Vi støtter beboerne i at udtrykke sig på en hensigtsmæssig måde, og søger altid at finde baggrunden for evt. frustration. Redskaber, vi arbejder med, er fx. ugetavler, dagstavler, kalendere, billedmateriale, tegn til tale, ipad, peccs, boardmarker, piktogrammer og anden billedkommunikation.

		<p>Beboernes kommunikationsformer afdækkes ved hjælp af observation og tolkning, hvilket vil blive en betydelig del af den studerendes læring. Måden hvorpå sproget kommer til udtryk både beboere imellem, og mellem beboere og personale, vil også være en del af læringen. Daglige observationer dokumenteres af den studerende i Sensus One (digitalt journal dagbog). Den studerende vil blive opfordret til at medbringe observationer/refleksioner til formidling på vejledning og evt. personalemøder.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Vores pædagogiske værdier læner sig op ad Sødisebakkes fælles tilgang, Gentle Teaching, der tager udgangspunkt i et humanistisk menneskesyn. Gentle Teaching sætter fokus på betydningen af den gode relation, medindflydelse, selvbestemmelse samt retten til at indgå i et ligeværdigt samspil. Grundantagelsen er, at alle mennesker er gode, og at alle mennesker gør deres bedste. Formålet er at motivere til positiv forandring hos den enkelte.</p> <p>I praksis tager vi udgangspunkt i at være opmærksom på, hvad beboeren udtrykker. Når vi anerkender beboeren og tager udgangspunkt i det, så føler den enkelte sig set og hørt. Derved bliver mange udfordringer aldrig til problemer, og på den måde er anerkendende pædagogik med til at gøre hverdagen overskuelig for det enkelte menneske.</p> <p>Vi laver udviklingsbeskrivelser på alle beboerne, og opdaterer dem jævnligt. I denne ligger der en grundig beskrivelse samt overvejelser om den enkelte borgers neuropædagogiske muligheder.</p> <p>I takt med, at den studerende indgår i den daglige praksis, på lige fod med det øvrige personale, har den studerende også til opgave at sikre, at værdierne lever i hverdagens arbejde.</p>

<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>Alle medarbejdere, der har direkte kontakt med borgere, skal gennemføre kurset i <i>Konflikthåndtering og forebyggelse af overgreb</i>. Nye medarbejdere skal have gennemført kurset indenfor 3 måneder.</p> <p>Vi arbejder konfliktnedtrappende. Det vil sige, at vi har stort fokus på den forbyggende indsats, men også på vores egen adfærd i situationer, hvor beboeren er i affekt. Desuden følger vi altid op på konfliktfyldte episoder.</p> <p>Hver enkelt beboer har fået udformet en risikovurdering, der beskriver beboerens psykiske tilstand. Den beskriver ud fra zoner (grøn, gul og rød), hvor stor risiko der er for udadreagerende adfærd, og dertil måder, hvorpå personalet kan agere for at bevare eller bringe beboeren tilbage i grøn zone (habitus tilstand).</p> <p>Vi arbejder desuden ud fra mindsteindgrebsprincippet. Det vil sige, at vi arbejder forebyggende i konfliktsituationer. Magt udøver vi i overensstemmelse med bestemmelserne.</p> <p>Den studerende vil blive inddraget i samtaler om konflikt håndtering i hverdagen, og vil opleve, at der er særligt fokus på voldsforebyggelse på personalemøderne, teammøder, kurser osv.</p> <p>Til vejledningsmøderne vil der altid være fokus på konflikt håndtering, både ift. den pædagogiske praksis, men i særdeleshed også ift. den studerendes trivsel. Efter hver vagt, har vi ventilering og sparring om dagen der er gået, hvor der er åbenhed om at dele de frustrationer og følelsesmæssige påvirkninger, man evt. har stået i, i løbet af sin vagt.</p>
---	---	---

<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Tilbuddet for Særforanstaltninger har egen bålhytte, terrasser og have som benyttes til forskellige aktiviteter.</p> <p>Flere af beboerne har aktiviteter på Sødisebakke i dagtimerne, og nogle er desuden tilknyttet Sødisebakkes Aktivitets- og Samværstilbud, der tilbyder forskellige aktiviteter i hverdagen, fx handicapridning, madlavning, musikterapi, kreative aktiviteter, fællesarrangementer mm.</p> <p>Sødisebakkes beliggenhed gør det desuden muligt for borgerne at benytte naturen som rum for aktivitet og læring.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>De fleste af beboerne på tilbuddet benytter hjælpemidler af forskellig art. Nogle har et fysisk handicap, som kræver hjælpemidler så som drejetårn, kørestol, plejeseng, badestol, benskinne, speciallavet spisebestik osv. Der er ansat en ergoterapeut på tilbuddet, og afdelingerne har også ansat ergoterapeuter, som bl.a. udarbejder profiler på de beboere, som har behovet for specielle indsatser og støttefunktioner.</p> <p>Herudover har vi et tæt samarbejde med fysioterapeuter, som kommer hos nogle af beboerne. De beboere, som er mere selvhjulpne fysisk, benytter anden form for hjælpemidler. Det kan også være kommunikationsredskaber (f.eks. piktogrammer, billeder, samtalebog) og teknologier som computer, telefon, radio og tv.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning (2010). • Udviklingshæmning – en grundbog: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2018). • Udviklingshæmning – en grundbog, bind 2: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2020) • Kort & godt om NEUROPÆDAGOGIK & NEUROPSYKOLOGI: Jørgen Lyhne (2020) 	

- Gentle Teaching af John McGee.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,

agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,

Ledelsen på Tilbuddet for Særforanstaltninger består af en tilbudsleder og tre afdelingsledere. Tilbuddets ledelse indgår også i et fælles samarbejde med den øvrige ledelse på området.

Vi arbejder ud fra lokale og regionale retningslinjer, der dækker:

- Kommunikation
- Indflydelse på eget liv

		<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle planer • UTH – utilsigtede hændelser • Medicinhåndtering • Faglige tilgange, metoder og resultater • Sundhed og trivsel • Forebyggelse af overgreb • Magtanvendelse på voksenområdet • Kompetenceudvikling • Arbejds miljø <p>Dansk kvalitetsmodel på det sociale område</p> <p>I forhold til kvalitetssikring og -udvikling af indsatsen for borgerne arbejder vi efter 'Dansk kvalitetsmodel på det sociale område'. Kvalitetsmodellen er også Danske Regioners fælles svar på at sikre og udvikle kvaliteten på de sociale, regionale tilbud.</p> <p>Kvalitetsmodellen understøtter vores formål om at bidrage til det enkelte menneskes mestring af tilværelsen på to måder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kvalitetsmodellen fremmer kvaliteten af yderst centrale områder af indsatsen. 2. Kvalitetsmodellen systematiserer tilbuddenes kvalitetsarbejde. <p>I regi af kvalitetsmodellen er der udvalgt en række centrale områder, der har afgørende betydning for den indsats, borgerne modtager; nemlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Indflydelse på eget liv • Individuelle planer • Medicinhåndtering • Magtanvendelse • Utilsigtede hændelser • Faglige tilgange, metoder og resultater
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Forebyggelse af overgreb • Fysisk og mental sundhed og trivsel • Arbejds miljø • Kompetenceudvikling <p>Ved at arbejde med alle områderne, sikrer vi kvaliteten for borgerne hele-vejen-rundt om indsatsen.</p>
<i>forskellige social- og special-pædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<p>Tilbuddet for Særforanstaltningers tilgange og metoder er grundigt beskrevet i tilbuddets metodemappe, der kan findes i praktikportalen eller på Sødissbakkes personalenet.</p> <p>Vi bruger Sensum One som dokumentationssystem med individuelle planer, status, mål og delmål for borgerne, bl.a. for at vurdere, hvordan og med hvilken effekt vi bruger vores faglige metoder og tilgange i det pædagogiske arbejde.</p>
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Vores opgave er at arbejde ud fra kommunernes bestilling.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<p>Den studerende skal, på lige fod med alle andre medarbejdere, dokumentere i Sensum One i forbindelse med hver vagt.</p> <p>Vejleder forventer, at den studerende arbejder med didaktiske redskaber i sin analyse af praksis, og medbringer disse til vejledning.</p>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	De studerende forventes at kunne grundlæggende førstehjælp. Der er hjertestarter tilgængelig på Sødissbakke.

Angivelse af relevant literatur:

- Bo Hejlskov Elven: Problemskabende adfærd – ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning (2010).
- Udviklingshæmning – en grundbog: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2018).
- Udviklingshæmning – en grundbog, bind 2: Kurt Sørensen, Dorte Eifer og Mette Egelund Olsen (red.) (2020)
- Kort & godt om NEUROPÆDAGOGIK & NEUROPSYKOLOGI: Jørgen Lyhne (2020)
- Gentle Teaching af John McGee.